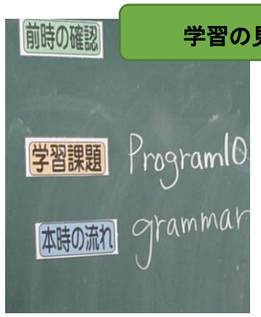
主体的に学ぶ態度を育成する指導方法の研究

言語活動を重視した授業の工夫　　熊谷市立玉井中学校

学習の見通しが持てる板書スタイル



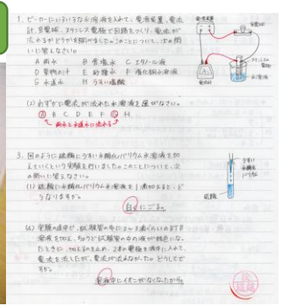
個人

グループ

・自分の考えを書く学習　　・考えを交流するグループ学習

個人の学びを協働的な学習につなげることを保証した。

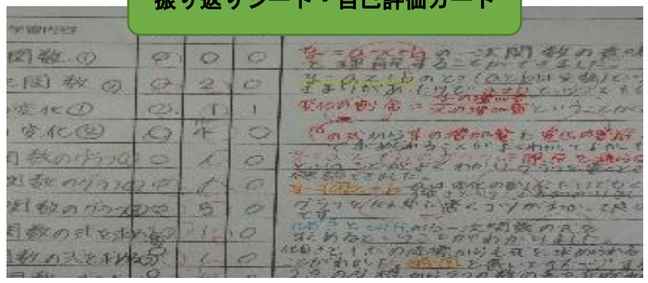
ノート指導



（理科　２年生）

自分の考えを書くことを各教科で指導して、意欲の向上を図った。

振り返りシート・自己評価カード



（数学科　２年生）

自己評価を継続的に見届け、意欲の向上を図った。

３ 分 研 修

キーワード

○振り返り

○つなぐ

○見直し

教 科 間 授 業 研 究

授業スタイル

○学習内容の明確化
○効果的な言語活動の導入

導　入

展　開

（１） 前時の確認
（２） 学習課題の設定
（３） 本時の流れ
（４） 言語活動
① 体験から感じ取ったことを表現する
② 事実を正確に理解し伝達する（伝達）
③ 概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする（説明・活用）
④ 情報を分析・評価し、論述する（論述）
⑤ 課題について、構想を立て実践し、評価・改善する
⑥ 互いの考えを伝え合い、自分の考えや集団の考えを発展させる

まとめ

（５）振り返り
・自己評価

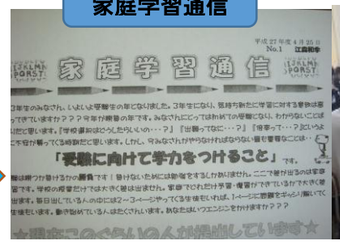
つなぐ

つなぐ

つなぐ

つなぐ

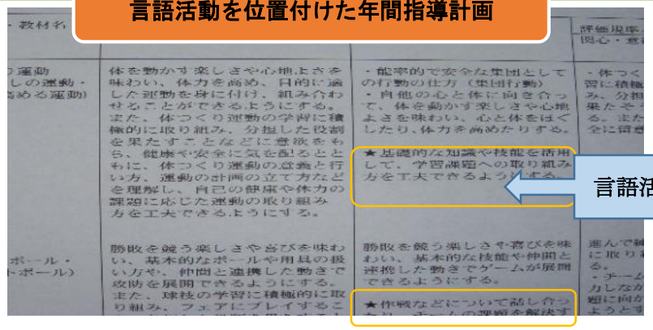
家庭学習通信



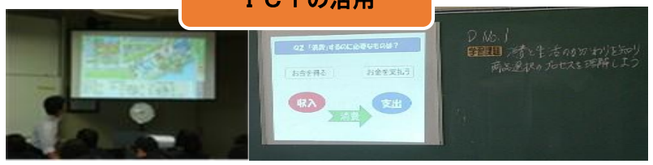
補充学習

授業と家庭学習とのつながりをもたせる取組の充実を図った。

言語活動を位置付けた年間指導計画



ＩＣＴの活用



（社会科　３年生）　　（家庭科　２年生）

視線を引き付け、短く端的な説明をすることにより、集中させている。

ＮＩＥ教育

生徒の表現力等の向上につなげている。

理解の手助けとなる掲示物

学習内容を見える化することで、生徒の理解につなげている。

指導と評価の一体化

１　次の問いに答えなさい。

（２）　一次方程式４ｘ＋７＝１５を次のように解きました。

４ｘ＋７＝１５　　・・・①
４ｘ＝１５－７・・・②
４ｘ＝８
ｘ＝２

上の①の式から②の式への変形では、７を左辺から右辺に移項しました。移項してよい理由は、等式の性質をもとに説明できます。７を移項してよい理由として正しいものを、下の選択肢の中から１つ選びなさい。

（数学科　２年生　前期期末テスト）

問７　あなたは、授業でＡ～Ｈの俳句を朗読することになりました。あなたが朗読したい俳句を一つ選び、その記号を書きなさい。また、俳句の内容を踏まえてどのように朗読しますか。あとの条件１と条件２に従って書きなさい。

条件１　俳句の内容（おおまかでよい）と、どのように朗読するかを書くこと。

（国語科　３年生　前期期末テスト）

定期テストに、全国学力学習状況調査の近似問題を出題して、変容を測った。